

SCHOOLPLAN

2015-2019

basisschool

st. servatius



Versie: 15 juli 2015

Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

- 2.2 Missie en visie
- 2.3 Het bepalen van onze strategie
- 2.4 Onze focuspunten voor 2015-2019
- 2.5 Kwaliteitsbewaking

3. ONS SCHOOLCONCEPT

- 3.1 Missie
- 3.2 Visie

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

- 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
- 4.2 De inhoud van ons onderwijs
- 4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

7. GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

8. GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool St. Servatius, gelegen in Borkel en Schaft, is voortgekomen uit de Openbare Lagere School, die in 1930 een bijzondere (rooms-katholieke) school werd. Toen ontstond de St. Jozefschool voor lager onderwijs en de St. Servatius school voor kleuteronderwijs. In 1978 werd een nieuw gebouw betrokken, waarbij al rekening gehouden werd met de integratie van kleuter- en lagere school tot basisschool:

Basisschool St. Servatius, die in 1985 een feit werd.

Op 1 januari 1996 kwam een fusie tot stand van schoolbesturen in de kring Valkenswaard, Bergeijk, Luykgestel, Cranendonck, Leende, Waalre en Sterksel, waarbij ook het bestuur van Basisschool St. Servatius toetrad tot de stichting SKOzoK (Samen koersen op zichtbaar onderwijs kwaliteit).

In ons schoolgebouw zijn tevens gevestigd:

- TSO "Samen eten"
- BSO "het Blusserke"
- Bibliotheek de Kempen

Basisschool St. Servatius werkt samen met de naastgelegen Peuterspeelzaal "Borkellijntje".

De school maakt gebruik van de naastgelegen sporthal die een vaste verbinding heeft met de school.

Tevens maken wij ook gebruik van het aangrenzende dorps huis D'n Teut.

Er is een goede samenwerking met de parochie.

Op 19 november 2013 heeft de inspectie basisschool St Servatius bezocht. De resultaten waren op orde, het pedagogisch klimaat was een belangrijk aandachtspunt.

Daarom heeft er een professionaliseringsslag plaatsgevonden met betrekking tot de kwaliteiten van de leerkrachten en de directie. Er heeft een directiewisseling plaatsgevonden in augustus 2013. In februari 2014 is één leerkracht overgeplaatst naar een andere school en één leerkracht heeft besloten te stoppen. Hierdoor konden er 3 full-timers en één onderwijsassistente werken op de school. Dit heeft rust en structuur gebracht.

In juni 2014 heeft de inspectie het vertrouwen in de school uitgesproken.

Basisschool St Servatius werkt met een driegroepensysteem. Dit vraagt specifieke kwaliteiten van de groepsleerkracht. Schooljaar 2015 / 2016 gaat het team starten met de training "kansrijke combinatiegroepen".

Op peildatum 31-05-2015 zaten er 67 leerlingen op St. Servatius.

De komende jaren staan we voor de uitdaging om samen met de peuterspeelzaal een concept neer te zetten zodat we de terugloop in leerlingen samen goed kunnen organiseren.

Korte termijnprognose

Teldatum	1 oktober '14	1 oktober '15	1 oktober '16	1 oktober '17	1 oktober '18
Leerlingen 4-7	33	33	29	23	22
Leerlingen 8-	32	31	33	38	33
Totaal	65	64	62	61	55

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1. Missie en visie

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **Samen Koersen Op zichtbare onderwijs Kwaliteit**. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 Het bepalen van onze strategie

Eenzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om leerlingen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij leerlingen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit *“leren leren”*.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het *“leren leren”*. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van *“ik en mijn groep”* naar *“wij en onze school”* naar *“wij en onze organisatie”*. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en leerlingen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatiemogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is *“leergericht”* in plaats van *“leerkrachtgericht”*:

De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen.

Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder leerlingen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen.

In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of school doorbrekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken.

Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 Kwaliteitsbewaking

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

St. Servatius, de school waar leerlingen volop persoonlijke bagage krijgen om zich optimaal te ontwikkelen om verder te kunnen in de zich snel ontwikkelende maatschappij. Samenwerking met de ouders vinden wij zeer belangrijk. Dit begint met wederzijds respect, vertrouwen, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

3.2 Visie

De missie kan vervolgens worden vertaald in:

- Wij leven in een multiculturele samenleving.
- Waarden en normen vinden wij belangrijk.
- Respect voor elkaar en elkaar accepteren zoals men is, met zijn of haar talenten en/of beperkingen.
- Om een goede voortgang in de ontwikkeling te garanderen is het noodzakelijk dat ieder kind beschikt over een goede basis van cognitieve en sociale vaardigheden, die het in staat stelt hier een eigen positieve bijdrage aan te leveren.
- Veel mensen beseffen dat de sfeer waarin leerlingen opgroeien van groot belang is om zich te kunnen ontwikkelen tot volwaardige mensen. Een vriendelijk, veilig klimaat met de nodige orde, discipline en regelmaat is daarbij onontbeerlijk. Ook de onderlinge omgang tussen leerlingen is belangrijk.
- We streven naar goed contact tussen ouders, leerkrachten, directie, Oudervereniging en MR. Graag zien wij dan ook dat er een regelmatig contact is tussen ouders en leerkrachten. De relatie, de veiligheid en het gevoel iets te kunnen, laten mensen en leerlingen in het bijzonder groeien.

Dit vraagt van de kinderen de volgende vaardigheden:

- Zelfvertrouwen, zelfsturing en welbevinden.
- Luisteren naar elkaar.
- We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en voor de groep.
- We respecteren elkaar en elkaars eigendommen, het milieu en onze omgeving
- Wij zijn transparant en hebben een open communicatie.

Tot augustus 2015 is dit onze missie en visie. Komend schooljaar 2015 / 2016 gaat het team samen met ouders een nieuwe missie en visie maken die past bij ons, als kleine school.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe basisschool St Servatius hieraan voldoet.

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1- E2
Taal voor Kleuters						M2				E1- E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3- M8				E3- E7
DMT						M3- M8	M3- M8			E3- E7
AVI (groep 3 en 4)						M3- M4				E3- E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5- M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4- M8				E3- E4
Spelling			B8			M3- M8				E3- E7
Woordenschat			B8			M3- M8				E3- E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

* De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.

** AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.

*** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april óf 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Pennenstreken (gr 1 t/m 8) • Methode bewegingslessen van Van Gelder en Stroes (gr 3 t/m 8) 	
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> • Sil op school (gr 1-2) • Map Fonemische oefeningen (gr 1-2) • Veilig Leren Lezen (gr 3) • Taal in beeld (gr 4 t/m 8) • Spelling in beeld (gr 4 t/m 8) • Estafette Lezen (gr 4 t/m 8) • Nieuwsbegrip en nieuwsbegrip XL (gr 4 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor lezen (gr. 1 t/m 8) • Met woorden in de weer (gr. 1 t/m 8) • Cito trainers (begrijpend lezen) • Strategielessen (begrijpend lezen)
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Sil op school (gr 1-2) • Reken zeker (gr 3 t/m 8) 	
Engelse taal	<ul style="list-style-type: none"> • Groove Me (gr 6/7/8) 	
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdzaken (gr 6/7/8) • Wereld zaken (gr 6/7/8) 	<ul style="list-style-type: none"> • IVN projecten
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • ZIEN • Goed Gedaan (gr 1 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Taakspel (gr 6/7/8) • Leerlingenraad
Leren leren	<ul style="list-style-type: none"> • Vaardigheden voor de 21^e eeuw (gr 1 t/m 8) 	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdzaken / Wereldzaken (gr 6 t/m 8) 	
Geestelijke stromingen	<ul style="list-style-type: none"> • Thema's rond de jaarfeesten (gr 1 t/m 8) 	
Expressie-activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Crea middagen (gr 1 t/m 8) • Handvaardigheid (gr 3 t/m 8) 	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	<ul style="list-style-type: none"> • Wijzer door het verkeer (gr 6/7/8) • Goed Gedaan (gr 1 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkeerseexamen (gr 7)
Bevordering van gezond gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Thema's GGD (gr 1 t/m 8) • Goed gedaan (gr 1 t/m 8) 	

Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • ZIEN (groep 1 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingenraad
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdzaken / Wereldzaken (gr 5 t/m 8) • Sportverenigingen, bloemencorso (gr 1 t/m 8) • Teksten nieuwsbegrip XL (gr 4 t/m 8) • Klassengesprekken over pesten, discriminatie en emancipatie (gr 1 t/m 8) 	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool St. Servatius aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn / haar ontwikkeling centraal. Daar alle kinderen in meer of mindere mate verschillend zijn, en dus ook verschillende onderwijsbehoeften hebben. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg richting leerlingen niet uitgaan van wat een kind niet kan maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan.

De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te

stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

In het ondersteuningsprofiel van de school staat beschreven hoe wij onze (extra) ondersteuning van onze leerlingen vorm geven en welke expertises richting leerlingenzorg wij in huis hebben. Wij vinden het belangrijk om voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methode gebonden toetsen, CITO leerlingvolgsysteem, sociaal-emotioneel volgsysteem (ZIEN) en rapporten. Twee keer per schooljaar na de CITO toetsen worden de groepen doorgesproken met de kwaliteitsondersteuner (groepsbespreking). Vervolgens worden acties uitgezet voor de groep en voor de leerlingen. Deze acties bespreekt de kwaliteitsondersteuner met de directeur. Tijdens de ouderavonden (om de twee maanden) en door middel van voortgangsgesprekken bespreken wij met ouders en leerlingen de resultaten.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

In maart 2015 hebben team en MR een analyse gemaakt op basis van vier ijkpunten (leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking en focus op resultaten). Met behulp van de vier V's (versterken, vasthouden, verzwakken en verdwijnen) zijn de vier ijkpunten geanalyseerd. De aangegeven verbeterpunten hebben geresulteerd in de onderstaande hoofddoelen voor de komende vier jaar.

Onderwerp	Doel	Acties
Leerkrachtvaardigheden	<ul style="list-style-type: none">• Van leiden naar begeleiden.	<ul style="list-style-type: none">• Leerdoelen zijn leidend (inhoud)• Samenwerking tussen leerlingen bevorderen(houding)• Informeel leren bevorderen (verhouding)

Leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> • Van leiden naar monitoren / coachen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus leggen door verbinden en innoveren door middel van bijvoorbeeld gedeeld leiderschap.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijk didactisch leiderschap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise delen en toepassen. • De school, het team leert zowel formeel als informeel.
Focus op resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Tussenopbrengsten en eindopbrengsten conform landelijk norm, waar mogelijk verhogen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van de Midden en Eindtoetsen, uitkomsten zijn geïntegreerd in leerkracht handelen.

6. LANGETERMIJNONTWIKKELING

Zie meerjarenplan, inclusief prioriteiten. Dit meerjarenplan wordt jaarlijks door team en medezeggenschapsraad geëvalueerd en geactualiseerd. Onderwerpen, doelen en actiepunten staan in een tijdcyclus geschreven en worden weggeschreven in een jaarplan / vergaderrooster.

7. GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Meerjarenplan, jaarplan / vergaderrooster
- Jaarverslag (zelfevaluatie meerjarenplan), onderwijsleerproces e.d.
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2019”
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Pestprotocol

8. GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

